

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO STOCKTON

SUSD



ESTADO DEL
DISTRITO DE **2023**

SUSD

SUSD EN NÚMEROS

4,460

TOTAL DE PERSONAL

71% LATINO

9% ASIÁTICO

8% AFROAMERICANOS

4% BLANCO

24%

ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

77%

ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE POBREZA

15%

ESTUDIANTES QUE RECIBEN SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3%

ESTUDIANTES EN HOGARES DE CRIANZA TEMPORAL

2%

ESTUDIANTES SIN HOGAR PERMANENTE (SIN HOGAR)

35,144

ESTUDIANTES TOTALES

55

ESCUELAS

41 K-8 ESCUELAS

11 ESCUELAS PREPARATORIAS

3 ESCUELAS ALTERNATIVAS

4,460

TOTAL DE PERSONAL

71% LATINO

9% ASIÁTICO

8% AFROAMERICANOS

4% BLANCO

24%

ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

77%

ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE POBREZA

15%

ESTUDIANTES QUE RECIBEN SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3%

ESTUDIANTES EN HOGARES DE CRIANZA TEMPORAL

2%

ESTUDIANTES SIN HOGAR PERMANENTE (SIN HOGAR)

METAS DEL PLAN DE RESPONSABILIDAD DE CONTROL LOCAL

1. El Logro Estudiantil; continúa aumentando el Logro Estudiantil al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para graduar a cada joven preparado para la universidad, la carrera, y la comunidad.

2. Entorno de Aprendizaje Equitativo; continúa brindando entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoran el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

3. Asociaciones Significativas; continúa creando una cultura de inclusión y colaboración con las familias y socios de la comunidad que construye alianzas significativas enfocadas en aumentar la participación de los estudiantes, la familia y la comunidad para el apoyo del desarrollo de liderazgo en todos los niveles.

Proporcionar sistemas diferenciados de apoyo con acciones clave e inversiones que:

- 4.** Aumentar la participación estudiantil, eliminar barreras académicas; aumentar las oportunidades estudiantiles; y ampliar los recursos y el acceso para abordar las brechas de desempeño identificadas y las desigualdades en el Arte del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas, el ausentismo crónico, y las tasas de graduación entre Estudiantes con Discapacidades.
- 5.** Eliminar las barreras educativas e institucionales que los grupos de estudiantes Afroamericanos encuentran constantemente, lo que resulta en un rendimiento académico persistente (ELA y matemáticas), ausentismo crónico y suspensiones.
- 6.** Aumentar la participación estudiantil, eliminar barreras académicas; aumentar las oportunidades estudiantiles; y ampliar los recursos y el acceso para abordar las brechas de desempeño identificadas y las desigualdades en Arte del Idioma Inglés y Matemáticas, el ausentismo crónico y las suspensiones entre Estudiantes de crianza temporal y sin hogar.

7. Intervención Intensiva - Apoyo Comprensivo y Mejoramiento (CSI): reducir el porcentaje de escuelas con cuatro o más años continuos de elegibilidad por 20%.

8. Intervención Intensiva - Apoyo y Mejoras Adicionales Dirigidas (ATSI): Reducir en un 5% el porcentaje de escuelas elegibles para Apoyo y Mejoras Adicionales Dirigidas (ATSI)

PRESUPUESTO 2023-24

49%

33%

18%

PRESUPUESTO ÚNICAMENTE FONDO GENERAL: \$409.9M

0.2% CAPITAL/GASTOS SALIENTES

7.0% LIBROS Y SUMINISTROS*

11.0% SERVICIOS Y GASTOS OPERATIVOS*

81.9% SALARIOS Y BENEFICIOS*

SALARIOS CERTIFICADOS

SALARIOS CLASIFICADOS

BENEFICIOS PARA EMPLEADOS

* Único debido a la financiación de una sola vez (ESSER)

INDICADORES CLAVE DE RENDIMIENTO PARA EL ENFOQUE DE PRIORIDAD:

LOGRO ESTUDIANTIL - iReady

Otoño 2023
n = 27,285
K-12
Estudiantes Participantes

3 grados debajo del nivel

2 grados debajo del nivel

1 grado debajo del nivel

En o por encima nivel de grado

Colocación relativa en artes del lenguaje inglés por grado

Grados 9-12	62%	9%	16%	13%
Grados 6-8	51%	11%	18%	20%
Grados 3-5	33%	25%	26%	17%
Grados K-2	25%	63%	12%	

Colocación positiva en matemáticas por grado

Grados 9-12	87%	4%	4%	5%
Grados 6-8	47%	15%	26%	11%
Grados 3-5	31%	26%	36%	8%
Grados K-2	29%	67%	4%	

GRADOS DEL ESTUDIANTE - Ds Y Fs (PREPARATORIA)

Fin de año 2023
n = 49,468 Calificaciones Totales Otorgadas

YES

NO

Artes del Lenguaje Inglés

27%

73%

Historia/ Ciencias Sociales

27%

73%

Matemáticas

40%

60%

VOZ DEL ESTUDIANTE - DATOS PLUS

Fin de año 2023
n = 12,580 Total Estudiantes Encuestados

YES

NO

En mi escuela hay un maestro o un niño que realmente se preocupa

79%

21%

Siento que mi voz es importante para los adultos de mi escuela

63%

37%

Me siento seguro en mi escuela

61%

39%

PRIMEROS 100 DÍAS JUNTOS

GARANTÍA DE CALIDAD

ALTAS EXPECTATIVAS

MEJORAMIENTO CONTINUO

CONFIANZA COMUNITARIA

Escuchando Temprano y con Frecuencia a Nuestra Comunidad Educativa
proceso para obtener comentarios y coleccionar información del 1ro de julio del año 2023 al 1 ro de octubre del año 2023:

5
Juntas para Conocer y Saludar

5
Reuniones con la Superintendente

11
Sesiones para Escuchar

43
Visitas a los Sitios Escolares

13
"Conversaciones con la Superintendente" y sesiones de escuchar de departamentos

235
Comentarios Recibidos y Cubiertos a través de "Hablemos"

Principales Logros

Como Superintendente, he comenzado a cumplir mi promesa de generar un impacto decisivo, duradero, y positivo en las vidas de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad de Stockton. El 1 de julio del año 2023, me convertí en Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) y tomé medidas inmediatas que ultimadamente brindarán una educación de primera clase que prepara a los estudiantes para la universidad, una carrera, y la vida y que valora el compromiso y la voz de los estudiantes, el personal, los padres y comunidad.

En los primeros 100 días como Superintendente de Escuelas, hice del alcance del personal y la comunidad, así como de las aportaciones del público, una alta prioridad, realizando más de 12 sesiones de escuchar para el personal y la comunidad, realizando numerosas visitas a los sitios escolares, asistiendo a muchos eventos comunitarios y lanzando una comunicación interactiva a través de "Pregunte a la Dra. Rodríguez; las preguntas más frecuentes" y Hablemos. He avanzado un plan proactivo centrado en cuatro áreas claves: 1) Garantía de calidad, 2) Altas expectativas, 3) Mejoramiento Continuo y 4) Confianza de la comunidad, al mismo tiempo que resuelvo problemas y proporciono un liderazgo sólido en problemas urgentes y emergentes.

Construir Relaciones para Unificar el Distrito con Alegría, Confianza, y Credibilidad

- Se celebró la primera inauguración del personal en todo el distrito en cuatro años
- Se Restablecieron las Juntas Mensuales de Liderazgo con todo el personal Administrativo y las Juntas Mensuales Extendidas con el gabinete y la administración a nivel del distrito
- Desarrollé un plan de comunicación para todo el distrito a través de la comunicación semanal con el personal, la implementación de la plataforma "Let's Talk" (Hablemos) y las preguntas frecuentes semanales "Pregunte a la Dra. Rodríguez"
- Participación en juntas semanales y mensuales con socios laborales del distrito para promover la colaboración y la comunicación

Guiar a Través de un Propósito y una Visión Compartida

- Desarrollé un Tema Distrital para 2023: Alegría, Confianza y Credibilidad
- Facilité platicas mensuales sobre liderazgo y un libro de estudio durante las juntas de liderazgo de todo el distrito
- Realicé múltiples visitas a los sitios escolares y "Conversaciones con la Superintendente" cada semana
- Establecí Compromisos Administrativos y Tarjetas de puntuación del Departamento
- Proporcioné actividad colaborativa para generar y establecer los valores fundamentales de SUSD durante las "Conversaciones con la Superintendente" de cada sitio

Escuchar las Múltiples Perspectivas de Todos los Socios

- Tuvimos 13 Sesiones para Escuchar y "Conversaciones con la Superintendente"
- Inicié "Un día en la vida de..." para obtener información y perspectiva de primera mano del personal y sus funciones únicas
- Asistí a múltiples reuniones del Comité Asesor de Padres y a la mayoría de las 11 reuniones del Subcomité de la Junta del Distrito
- Participé en varios eventos comunitarios y eventos escolares, incluida la gran inauguración de Primary Years Academy, la inauguración de la granja de la escuela preparatoria Stagg, el desfile y evento del 4 de julio y Stockton del año, Sunrise Rotary, el club Kiwanis de Stockton y el día familiar en el parque

Celebrar los Logros Tempranos

- Se iniciaron celebraciones mensuales de liderazgo en honor a los empleados que son ejemplos de alegría, confianza, y credibilidad
- Se implementó la celebración al Empleado del Mes para el personal certificado, clasificado, y administrativo
- Éxitos destacados con publicaciones periódicas en las redes sociales, en el sitio web del Distrito, y con comunicados de prensa
- Se implementaron medidas de seguridad clave, incluyendo un sistema de manejo de los visitantes, un sistema de control de acceso, aumentar la cobertura de cámaras y bardas adicionales



PRIORIDAD #1 GARANTÍA DE CALIDAD



PRIORIDAD #2 ALTAS EXPECTATIVAS



LOS MEJORES TALENTOS

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Alto nivel de compromiso del personal con un miembro promedio del personal de 13 años en SUSd
- Conserjes que trabajan duro, y personal clasificado en todas las escuelas
- Continuar la orientación de una semana para maestros nuevos
- Implementación de pequeñas comunidades de aprendizaje
- Apoyo de especialistas expertos en currículo
- Programa "Educadores Prósperos" Extendido
- Se Inicio la celebración para El Empleado del Mes en los **primeros 100 días**
- Se cubrieron 12 posiciones de administradores interinos y se redujeron los consultores en los **primeros 100 días**

Oportunidades:

- Programar más ferias de empleo para contratación de personal antes de que comience el año escolar
- Explorar bonos de retención para el personal veterano
- Explorar bonos de referencia empleados para que recluten candidatos
- Reclutar administradores y personal bilingües preferiblemente
- Ofrecer más apoyos para maestros nuevos y de primer año
- Ofrecer más desarrollo profesional para todo el personal
- Reconocer al personal de apoyo trabajador

Recomendaciones de Prioridad:

- Crear programa de orientación y capacitación para nuevo personal clasificado
- Tener reuniones públicas para temas adicionales que incluyen educación especial, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos
- Expandir el número de cohortes de educadores prósperos para aumentar el acceso y la participación

CULTURA INCLUSIVA Y RESILIENTE

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Programa Líderes entre Compañeros que Unen a los Estudiantes (PLUS) en todas las escuelas del SUSd
- Clases de estudios étnicos vigorosas y prósperas con un número significativo de estudiantes matriculados
- Terapeutas de salud mental en las escuelas capaces de brindar a los estudiantes evaluación de crisis, recursos de prevención, y servicios de atención posterior
- Comités asesores de padres, incluido el Comité asesor de padres (PAC), el Comité asesor de padres afroamericanos (AABPAC), el Comité asesor de padres latinos (LPAC)

Oportunidades:

- Ampliar la integración de los estudios étnicos en las artes visuales y escénicas (danza étnica), artes del lenguaje inglés, y en los grados primarios
- Explorar cada vez más oportunidades de liderazgo étnico y multicultural para padres
- Evaluar la proporción de estudiantes de educación especial por personal en las aulas de clase especial diurna (SDC)
- Proporcionar a los estudiantes de preparatoria lugares seguros mientras esperan actividades antes y después de la escuela, incluyendo deportes y clubes

Recomendaciones de Prioridad:

- Realizar una auditoría de equidad integral con equipos de todas las escuelas para desarrollar un plan de acción de tres años
- Garantizar que el nuevo plan de estudios sea culturalmente relevante, responsivo, y sostenible para los estudiantes

EXCELENTE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Acceso al plan de estudios, evaluaciones y recursos de alfabetización temprana (SIPPS y Heggerty)
- Los sitios conocen el plan de estudios ELD designado en la primaria
- Integración del arte con estudios étnicos en la Escuela Secundaria Edison
- Implementación en todo el distrito de Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Dos sitios de demostración nacional AVID en la escuela primaria August y la escuela preparatoria Edison
- Programas de especialidad de alta calidad que incluyen doble inmersión (Pittman Charter y Hong Kingston/Valenzuela), STEM (Health Care Academy, Merlo Institute of Environmental Technology, Jane Frederick High School y Weber Institute of Applied Sciences and Technology), Early College (Stockton Early College Academy y Pacific Law Academy), Bachillerato Internacional (Primary Year Academy y Franklin) y entornos de aprendizaje únicos (Commodore Stockton Skills, Kohl Open, Nightingale Charter, Taft Elementary)
- Excelentes programas artísticos a nivel primaria y preparatoria
- Programas de Carreras de educación técnica expandidos que incluye agricultura, artes, medios de comunicación y entretenimiento, negocios, trabajos de construcción de edificios, tecnologías de información y comunicación, servicios públicos, educación, ingeniería, fabricación y desarrollo de productos, energía y utilidades, atención médica y transportación
- Oportunidad para que los estudiantes participen en liderazgo y entrenamiento en habilidades interpersonales a través de nuestras Organizaciones de Estudiantes de Carrera Técnica (CTSO) en nuestras escuelas preparatorias a través de SkillsUSA, FFA, y HOSA

Oportunidades:

- Obtener la certificación Montessori para la escuela primaria Taft
- Proporcionar aprendizaje profesional para la administración del sitio escolar, especialistas del programa, entrenadores con respecto a SIPPS, Heggerty y el uso de las evaluaciones más impactantes
- Evaluar las necesidades adicionales de entrenadores de instrucción
- Proporcionar aprendizaje profesional sobre los materiales educativos básicos del DELD y asegurarse que el horario de clases incluya este tiempo en sus planes de lecciones.
- Aumentar la transparencia en el proceso de doble inscripción
- Implementar cursos de Estudios Étnicos en todas las escuelas preparatorias
- Explorar programas alternativos de matemáticas K-12 para acelerar los resultados de los estudiantes
- Contratar un asistente de multimedia de biblioteca en todas las escuelas

Recomendaciones de Prioridad:

- Reinstaurar la Feria de Escuelas Especializadas en enero con notificación temprana de aprobación de transferencia para expandir la inscripción
- Expandir los niveles de grado de la Academia de la Escuela Primaria para 6° a 8° grado y mejoramiento las instalaciones
- Explorar la necesidad de una opción educativa virtual/alternativa para estudiantes de grados 6° -12°
- Proporcionar una distribución equitativa de programas artísticos en las 55 escuelas de SUSd
- Reestructurar el programa de estudiantes aprendices de inglés para garantizar un aprendizaje acelerado para los recién llegados y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo



CLIMA POSITIVO DE CUIDADO

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS) establecidos en todas las escuelas de SUSd
- Inversión significativa en servicios de asesoramiento con 140 consejeros, incluyendo 6 consejeros especialistas, 4 consejeros de asistencia y bienestar infantil, 76 consejeros de escuela primaria, y 54 consejeros de escuela preparatorias
- Servicios integrales de consejería escolar para todos los estudiantes de K-12 con 2-3 sesiones con cada estudiante de secundaria cada año
- Un fuerte equipo de asistencia y bienestar infantil para apoyar las conexiones con familias y estudiantes
- Un gran número de participantes asiste a los eventos escolares y del distrito
- Establecimos Centros de Calma para estudiantes en todas las escuelas de SUSd

Oportunidades:

- Ofrecer más actividades y programación antes y después de la escuela a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP)
- Proporcionar mayores oportunidades de tutoría para los estudiantes
- Garantizar que los estudiantes reciban consecuencias apropiadas para apoyar el comportamiento positivo
- Implementar prácticas restaurativas con estudiantes después de la suspensión

Recomendaciones de Prioridad:

- Explorar apoyos conductuales, programas y recursos adicionales para mejorar las interacciones de los estudiantes entre sí, y con el personal
- Construir estructuras para expandir los sistemas PBIS a los niveles platino, oro, y plata para todos los sitios escolares de SUSd

ESCUELAS SEGURAS Y SALUDABLES

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Personal y supervisores trabajadores de mantenimiento y operación.
- Escuelas y estacionamientos limpios
- Uso del programa socioemocional y Anti-Acoso Segundo Paso, con todos los estudiantes de K-8
- Recursos de evaluación de seguridad y crisis y terapeutas de salud mental en los sitios escolares
- Desarrollo profesional continuo para el personal de salud mental y conductual
- Programas de acceso, respuesta inmediata y prevención del Departamento de Seguridad Pública de SUSd
- Exitoso programa de exploradores del Departamento de Seguridad de Stockton
- La prueba piloto del sistema SafeLock durante los **primeros 100 días** permite al personal cerrar puertas desde el interior de los edificios
- Compramos sillas para transporte de evacuación para incidentes de emergencia dentro de los **primeros 100 días**

Oportunidades:

- Explorar la posibilidad de plantar más árboles en los sitios escolares
- Implementar una póliza escolar clave para la seguridad de los estudiantes y el personal
- Evaluar la necesidad para cubrir las ventanas o cortinas para las ventanas de emergencia.
- Proporcionar entrenamiento en seguridad a conductores de autobuses de educación especial para el transporte de estudiantes con grandes necesidades
- Explorar el mejoramiento en las instalaciones de la cocina para preparar, cocinar, y servir comidas nutritivas
- Aumentar las comidas saludables, las opciones sin gluten, y las frutas y verduras frescas para todos.
- Ampliar las opciones deportivas de la escuela preparatorias, como baloncesto, fútbol de bandera, fútbol (balompié) y voleibol
- Probar el HVAC antes de que comiencen las clases para garantizar que el aire acondicionado funcione el primer día de clases
- Mejoramiento en las instalaciones a escala similar a la remodelación de la escuela de la Academia de la Escuela Primaria (Primary Years Academy)
- Hablar y presentar el plan de escape y seguridad escolar a grupos de padres y en juntas del IEP
- Apoyar el conocimiento de los estudiantes sobre las consecuencias de grabar y compartir incidentes escolares en las redes sociales
- Entrenamiento en comunicación del personal y del departamento de policía de SUSd para apoyar mejor a los estudiantes en educación especial, incluido el programa de autismo
- Crear un protocolo de comunicación entre la enfermera/oficina de salud de la escuela y la familia para lograr una comunicación rápida y en el mismo día con respecto a los incidentes

Recomendaciones de Prioridad:

- Continuar con el mejoramiento de seguridad implementadas durante los **primeros 100 días**: sistema de gestión de visitantes, control de acceso, mayor cobertura y claridad de las cámaras, bardas adicionales en todos los sitios escolares
- Agregar estructuras de sombra en todas las escuelas.
- Proporcionar radios para las aulas de educación especial para garantizar la seguridad de los estudiantes que se fugan
- Proporcionar entrenamiento del Instituto de Prevención de Crisis (CPI) sobre reducción de tensiones e intervención en crisis para todo el personal
- El Plan Maestro de Instalaciones Completo comenzó en los **primeros 100 días** para utilizar equitativamente los fondos de los bonos y escalar mejoramientos

RESPONSABILIDAD PARA TODOS

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- El número de estudiantes reclasificados aumentó un 259% de 2021 (329) a 2023 (1160)
- El número de estudiantes que completaron al menos un curso CTE aumentó de un 110% de 132 a 277 del año 2021 al año 2022.
- Personal clasificado y certificado que trabaja duro
- Actividad de Cierre de brecha con consejeros y administradores para crear grupos y lecciones centradas en datos y metas del sitio escolar
- Tableros de datos creados por el Departamento de Investigación y Responsabilidad para un uso eficaz de los datos
- Desarrollo de indicadores clave de rendimiento (KPI) dentro de los **primeros 100 días**
- Entrenamiento sobre el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para garantizar que las metas del sitio escolar se alineen con las metas del distrito
- Las tarjetas de puntuación departamentales del gabinete extendido comenzaron un proceso de rendición de cuentas alineado con el LCAP durante los **primeros 100 días**

Oportunidades:

- Emplear al Departamento de Plan de Estudios para que todos los maestros reciban apoyo
- Proporcionar incentivos y reconocimientos al personal clasificado.
- Asegurar que las evaluaciones de los empleados se completen a tiempo y sean exhaustivas
- Comunicar las metas y objetivos del distrito con cronogramas y actualizaciones frecuentes

Recomendaciones de Prioridad:

- Aumentar las expectativas para que todo el personal se desempeñe a altos niveles con apoyo sólido
- Crear tableros de rendimiento y compartir datos de encuestas para respaldar la responsabilidad del personal a la hora de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes
- Fortalecer y profundizar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Ampliar y profundizar el conocimiento de los administradores sobre el plan de estudios adoptado
- Enfoque explícito en el uso de estrategias de instrucción diferenciadas (EDI, UDL, Ready for Rigor, Hatte, etc.)

ASIGNACIÓN EQUITATIVA DE RECURSOS

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Once subcomités de la Junta que trabajan para garantizar una asignación equitativa de recursos (p. ej., subcomités de Estudiantes Morenos Triunfan y Aprendices de Inglés)
- El distrito está pasando de una creencia establecida en la igualdad a una asignación de recursos basada en la equidad y centrada en los estudiantes
- Las escuelas aceptan transferencias de estudiantes de otros campos escolares
- Establecer un nuevo Director de Equidad, Diversidad y Participación Familiar
- Contratación de 4 nuevos especialistas en participación familiar en todo el distrito
- Aumentar a 8 horas a los facilitadores para los programas después de la escuela para apoyar la expansión de los programas.
- Dar proporcionó a los maestros un presupuesto para materiales escolares (\$250) dentro de los **primeros 100 días**.

Oportunidades:

- Garantizar que todos los sitios escolares tengan programas críticos y componentes de seguridad
- Garantizar el cuidado de niños durante todas las reuniones nocturnas para que las familias y la comunidad puedan participar
- Permitir que los consejeros compartan todos los cursos de estudio en las escuelas preparatorias del distrito durante la solicitud y el registro de cursos de octavo grado
- Ofrecer excursiones prácticas más atractivas para todos los niveles de grado y campamentos para estudiantes de octavo grado
- Proporcionar un mayor mantenimiento de las instalaciones para las escuelas del lado sur que tienen mayores necesidades

Recomendaciones de Prioridad:

- Utilice Allowue Business Solution para lograr accesibilidad y transparencia en el presupuesto del sitio escolar
- Crear planes de éxito estudiantil específicos para estudiantes afroamericanos/morenos, estudiantes aprendices de inglés, personas sin hogar y estudiantes con necesidades especiales.
- Reestructurar el programa de estudiantes de inglés para garantizar un aprendizaje acelerado para los recién llegados y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo
- Inversiones en instalaciones escolares para cumplir con los servicios básicos y la prioridad de un amplio programa de estudios



PRIORIDAD #3 MEJORAMIENTO CONTINUO



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Proceso de Comentarios Comprensivos para el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)
- Comités Asesores de Padres (PAC) sólidos que priorizan la necesidad de mejora continua, incluidos: DELAC, PAC, AABPAC y PAC Latino, CAC y PSAC
- Comité de acción comunitaria de educación especial establecido
- Establecimos Comité de Acción Comunitaria de educación especial
- Once Subcomités de la Junta que trabajan para apoyar el mejoramiento continuo
- Uso de la Alineación del Plan de Seguridad de la Escuela y el Distrito (Manual REM) para garantizar el cumplimiento continuo de los requisitos del Departamento de Justicia (DOJ) y aumentar la seguridad
- Orientación de PBIS y apoyo de Servicios Estudiantiles para etapas o fases tempranas a moderadas en los sitios escolares
- Algunos escuelas tienen días colaborativos de salida temprana
- Los consejeros apoyan a la administración en el proceso SST para apoyar a los estudiantes con dificultades
- AVID tiene un fuerte apoyo y visibilidad en los sitios escolares

Oportunidades:

- Incrementar estrategias de alcance y retroalimentación auténticas y diferenciadas para llegar y servir a todas las familias y partes interesadas
- Continuar con las reuniones con la Superintendente, para recopilar opiniones y comentarios de la comunidad
- Proporcionar más oportunidades de educación artística
- Apoyar la estructura de PBIS con reuniones mensuales y administración de TFI en todos los sitios escolares a través de la recopilación de datos
- Aumentar el número de sitios escolares con exenciones para brindar tiempo de colaboración a PLC
- Implementar planes MTSS para estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Garantizar que se integren estrategias AVID específicas y se mida su impacto
- Participación/compromiso estratégico y alineado de los padres con el distrito, los departamentos, y los planteles escolares
- Ampliar el acceso a recursos científicos y mejorar la infraestructura de las aulas
- Centrarse en la enseñanza basada en el dominio de términos y conceptos matemáticos en áreas de contenido a nivel de grado con suficiencia

Recomendaciones de Prioridad:

- Realizar una auditoría de equidad integral con equipos de todas las escuelas para desarrollar un Plan de Acción Distrital de tres años.
- Auditoría de Equidad Vinculada al nuevo Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de tres años
- Inversiones en asociación con UOP, Delta, y otras instituciones circundantes para crear un Graduado local de Stockton para convertirse en educador del Distrito Unificado de Stockton como una vía de carrera

PRESUPUESTO BASADO EN PRIORIDADES

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Las metas LCAP demuestran compromiso con los subgrupos de estudiantes
- La implementación de Escape permitirá el seguimiento fiscal de las metas del LCAP
- Allovue permitirá a los sitios crear escenarios presupuestarios conectados a las prioridades
- En etapa de diseño de remodelación e integración de HVAC en cocinas
- Evaluación de ubicaciones para más cámaras de vigilancia y seguridad dentro de los **primeros 100 días**

Oportunidades:

- Mejorar el apoyo direccional para el tráfico dentro y fuera de la escuela
- Más supervisión durante los horarios de llegada y recogida de los estudiantes para ayudar a los padres, y hacer avanzar el tráfico
- Necesidad de más seguridad en las banquetas

Recomendaciones de Prioridad:

- Utilizar el sistema de Allovue en las escuelas y a nivel distrito para crear transparencia en el presupuesto

OPTIMIZACIÓN DE OPERACIONES

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Se cubrieron puestos interinos y vacantes para reducir el uso de consultores de alto costo
- Se proporcionó avisos con mayor anticipación para reuniones y avisos públicos
- Se implementó el Incentivo de Asistencia para conductores de autobuses del SUSD para mejorar la confiabilidad de los servicios de transporte dentro de los **primeros 100 días**
- Se completó el proceso de inventario de Chromebooks dentro de los **primeros 100 días** para acelerar el proceso de actualización anual para los dispositivos de los estudiantes y el personal
- Se unieron los departamentos de Tecnología de la Información (TI) y Servicios de Información (IS) en un solo departamento dentro de los **primeros 100 días** para mejorar el servicio y la eficiencia operativa
- Se reestructuró el bienestar infantil, la asistencia, las admisiones y los servicios familiares dentro de los **primeros 100 días** en un solo departamento para promover una mejor asistencia y apoyar el monitoreo
- Añadimos aprendices de conductores de autobús para crear caminos para convertirse en conductores de autobús

Oportunidades:

- Asegurarse de que las piezas esenciales para reparación de Chromebooks estén disponibles.
- Proporcionar entrenamiento adicional al personal del sitio escolar sobre programas (por ej., Excel, Frontline)
- Asegurarse de que las EPA (asignaciones de trabajo adicionales) se ingresen y aprueben antes de que comience el trabajo
- Facilitar la comunicación entre departamentos antes de firmar un MOU para evaluar parámetros, acuerdos, y compromisos
- Explorar los problemas de transporte del distrito relacionados con la puntualidad de los estudiantes en la escuela

Recomendaciones de Prioridad:

- Aumentar el número de técnicos de sitios escolares para respaldar el uso y la integración de la tecnología basada en el sitio escolar
- Continuar reduciendo el número de consultores de alto costo
- Implementar completamente ESCAPE/Frontline Sistema de manejo para asegurar un presupuesto y contabilidad precisos
- Identificar soluciones para abordar el ausentismo crónico

ADMINISTRACIÓN DEL DESEMPEÑO

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Muchas escuelas tienen una mentalidad abierta, aceptan comentarios y son accesibles y receptivas.
- Usar tableros de datos para realizar un seguimiento del progreso hacia los objetivos
- Visitas a los sitios escolares por directores de servicios educativos y miembros del gabinete
- Los directores y la administración del sitio escolar cuentan con el apoyo de directores de servicios educativos específicos
- Algunos administradores de sitios escolares utilizan una herramienta comentarios de camino al aprendizaje para apoyar mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje
- Se reservan días de aprendizaje profesional para el desarrollo profesional
- Se uso "Hablemos" dentro de los primeros 100 días para abordar las inquietudes de los estudiantes, el personal, las familias, y la comunidad

Oportunidades:

- Agilizar los procesos de contratación
- Mejorar las negociaciones para el Distrito y los sindicatos que se centran en la eficacia y los resultados medibles para los estudiantes
- Proporcionar un mayor nivel de asistencia técnica y apoyo a las escuelas Apoyo Comprensivo y Mejoramiento (CSI) y Apoyo al Objetivo Adicional y Mejoramiento (ATSI)
- Desarrollar las capacidades técnicas y de personal necesarias para mejorar las escuelas en CSI y ATSI
- Priorizar el tiempo con los directores durante las visitas y al caminar por las aulas
- Fortalecimiento de capacidades con nuevos administradores y mantenimiento y desarrollo de experiencias.
- Mantener expectativas consistentes para que los administradores visiten regularmente los salones de clase y brinden comentarios significativos y accionables
- Proporcionar aprendizaje profesional alineado con los datos de la evaluación de necesidades para garantizar que el personal esté equipado con habilidades y conocimientos prioritarios para implementar los materiales educativos básicos adoptados
- Asegurarse que todos los maestros reciban un numero adecuada de sesiones de aprendizaje profesional relacionadas con materiales educativos básicos y capacitación integrada en el trabajo.

Recomendaciones de Prioridad:

- Realizar entrevistas de salida exhaustivas para comprender las razones por las que el personal abandona el Distrito
- Evaluar el desempeño de los sitios escolares y departamentos basada en KPI establecidos
- Fortalecer y profundizar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Desarrollar nuevos institutos principales de aprendizaje profesional
- Establecer entrenamiento para directores nuevos y experimentados que necesiten apoyo y desarrollo
- Implementar una herramienta de reflexión/comentarios instructivos para el administrador del sitio escolar, como una caminata por la equidad, para ser utilizada durante el aprendizaje en el salón de clases



PRIORIDAD #4 CONFIANZA COMUNITARIA



COMUNICACIÓN TRANSPARENTE

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Reuniones con la Superintendente eficaces en lugares donde pueda asistir un gran número de familias
- Comunicaciones frecuentes y relevantes a través de canales comunitarios semanales con el personal
- Sitio web bien diseñado y desarrollado que se actualice regularmente
- Las encuestas en línea son convenientes y fáciles de completar
- Se implementó "Let's Talk" (Hablemos) para que las partes interesadas brinden comentarios anónimos dentro de los **primeros 100 días**

Oportunidades:

- Garantizar que las comunicaciones telefónicas y los mensajes del Distrito sean accesibles en varios idiomas
- Proporcionar comentarios positivos sobre el desempeño a los maestros y al personal por un trabajo bien hecho
- Considerar ofrecer incentivos, premios, rifas en las reuniones para fomentar la participación
- Más información descriptiva sobre comités para las familias para determinar el interés de participación
- Crear oportunidades para que los ex alumnos de la escuela secundaria compartan experiencias con padres y estudiantes actuales
- Proporcionar una resolución más rápida para las quejas recibidas, por la oficina de Servicios Constituyentes

Recomendaciones de Prioridad:

- Proporcionar opciones de reuniones virtuales para las reuniones con la Superintendente
- Comunicar de forma transparente los cronogramas de los proyectos y el trabajo en curso relacionado con los proyectos de seguridad y los elementos del Plan Maestro de Instalaciones

COMPROMISO Y ASOCIACIÓN AUTÉNTICOS

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Se estableció el programa Líderes de Compañerismo Uniendo a los Estudiantes (PLUS) en todas las escuelas del SUSD
- Abundancia de opciones y elecciones para la participación de los estudiantes.
- Espacios seguros para construir relaciones auténticas con estudiantes y funcionarios en las escuelas
- Comités Asesores de Padres (PAC) dedicados que incluyen: DELAC, PAC, AABPAC y PAC Latino, CAC y PSAC

Oportunidades:

- Proporcionar más noches familiares y oportunidades de participación familiar
- Colaborar con la ciudad y los propietarios de terrenos en viviendas para personas de bajos ingresos para nuevos empleados
- Promocionar ampliamente los eventos del Distrito y las oportunidades de contratación con folletos
- Incrementar los eventos de entrenamiento para familias que cubran una variedad de temas

Recomendaciones de Prioridad:

- Generar confianza en los estudiantes a través del asesoramiento estudiantil de la Superintendente
- Incrementar las asociaciones comunitarias para mejorar los programas estudiantiles y ampliar el acceso de los estudiantes
- Implementar un aviso estudiantil de la superintendente

RESPONSABILIDAD FISCAL

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Procesos y procedimientos implementados para abordar 78 hallazgos del FCMAT y del Gran Jurado
- Protocolos de adquisiciones revisados y entrenamiento para el personal con aprobación del CDE
- Restablecimiento del Redactor de Subvenciones Distritales para identificar y monitorear oportunidades de subvenciones
- Se revisaron todas las pólizas requeridas de la Junta de Servicios Empresariales relacionadas con adquisiciones, pautas de compra, ofertas y solicitudes de calificaciones y solicitud de propuestas
- Se creó un plan de financiación para los puestos financiados por ESSER 2023-2024 dentro de los **primeros 100 días**
- Se resolvió un gran número de puestos directivos con licencia administrativa remunerada dentro de los **primeros 100 días**

Oportunidades:

- Asegurar que los servicios empresariales cuenten con personal permanente
- Presentar una auditoría independiente anual sin hallazgos materiales
- Cumplir con todos los requisitos de informes estatales y federales requeridos, incluidos los informes de estímulo federal trimestrales y anuales
- Proporcionar una comunicación transparente sobre las medidas de bonos y garantizar que el Comité de Supervisión de Bonos se reúna según sea necesario
- Completar todas las conciliaciones de efectivo mensuales y mantenerse al día
- Verificar que todos los acuerdos de la unidad de negociación estén aprobados por la Junta y el Condado a través de AB 1200
- Asegurar que las tasas de beneficios para empleados se apliquen correcta y uniformemente a cada recurso aplicable
- Realizar una revisión anual de los costos históricos reales para los aumentos de pasos y columnas de los empleados para evaluar si los porcentajes actuales y previstos son razonables o requieren actualización

Recomendaciones de Prioridad:

- Implementar completamente ESCAPE/Sistema de administración de primera línea para garantizar una elaboración presupuestaria y una contabilidad precisa
- Abordar los impactos presupuestarios de la disminución de la matrícula
- Resolver todos los hallazgos restantes y acciones correctivas incluidas en los informes de auditoría y cartas relacionadas del CDE y el SJCOE
- Utilizar eficazmente toda la financiación de ESSER III en los plazos requeridos
- Protocolos y procedimientos completos vinculados a los hallazgos en los informes del Gran Jurado y FCMAT

GRADUADOS POSTSECUNDARIOS Y PREPARADOS PARA LA FUERZA LABORAL

Fortalezas, Reconocimientos y Logros:

- Más materias optativas en las escuelas preparatorias que atraigan el interés de los estudiantes
- Implementación de AVID en todas las escuelas del SUSD
- Aumentar los requisitos de graduación de 210 a 230 a través de la Iniciativa Camino al Rigor
- Uso de Xello con estudiantes K-12 para permitirles explorar varias carreras
- Exhibición de octavo grado con programa CTE en la feria del condado para todos los estudiantes de octavo grado del SUSD
- Asociación con Delta College para doble inscripción y aprendizaje
- Uso de "Leader in Me" (El líder en mí) con grupos pequeños

Oportunidades:

- Invitar a una amplia variedad de oradores invitados a compartir sus carreras en las clases K-2
- Crear caminos y conexiones entre K-8 y la escuela preparatoria
- Aumentar el acceso a programación única en CTE, como el programa automotriz y otras carreras prácticas

Recomendaciones de Prioridad:

- Ampliar el Bachillerato Internacional (IB) para aumentar la competitividad de los estudiantes al postularse a la educación postsecundaria para la universidad y la carrera profesional
- Considerar la alineación con [CaliforniaColleges.edu](https://www.california.colleges.edu) para simplificar las admisiones universitarias y los procesos de ayuda financiera



MENSAJE DE LA SUPERINTENDENTE DRA. MICHELLE RODRÍGUEZ

Quiero extender mi más sincero agradecimiento a todos y cada uno de los miembros del personal de SUSd y a nuestra increíble comunidad por aceptarme como parte de este maravilloso Distrito. Es un honor ser parte de un equipo dedicado a nuestros estudiantes, personal, familias y la comunidad en general. Los esfuerzos diarios de cada miembro de nuestra comunidad educativa son una fuente de inspiración y orgullo, e independientemente del rol que desempeñe, sepa que su trabajo realmente importa: es la base sobre la cual estamos construyendo un Distrito que brindará una educación de primera clase que brindará a nuestros estudiantes el futuro que merecen.

Aprecio profundamente el apoyo y el compromiso de nuestra Mesa Directiva. Su confianza en nuestra misión alimenta nuestra determinación en brindar una educación excepcional y equitativa donde todos los niños puedan tener éxito. Entendemos que este trabajo vital solo se puede lograr cuando trabajamos juntos, unidos en un esfuerzo colectivo con un enfoque singular en el éxito de nuestros estudiantes.

Me considero increíblemente afortunada y privilegiada de trabajar junto a un gabinete dedicado, administradores de distrito capacitados, administradores de sitios escolares sólidos, y nuestro apasionado personal certificado y clasificado. Juntos, formamos una alianza comprometida a lograr la excelencia y convertirnos en un distrito de vanguardia que cumpla la promesa de una educación de primera clase para todos los estudiantes.

A medida que avanzamos, me comprometo a reconocer y aprovechar nuestras fortalezas establecidas, afrontar los desafíos con creatividad y determinación y seguir adelante con las recomendaciones prioritarias que nos acercarán aún más a nuestra visión la cual compartimos. Nuestro viaje para brindar una experiencia educativa incomparable a nuestros estudiantes es emocionante y no podría estar más emocionada de tener a cada uno de ustedes a mi lado.

Recuerde, son los estudiantes quienes permanecen en el centro de todo lo que hacemos, y son sus sueños y aspiraciones los que inspiran nuestros esfuerzos colectivos. Sigamos elevándolos y fortaleciéndolos con alegría, confianza, y credibilidad.

Dra. Michelle Rodriguez
Superintendente de Escuelas



COMUNÍQUESE CON ¡HABLEMOS!

“Hablemos” es nuestra nueva herramienta de comunicación para padres, estudiantes, personal y nuestra comunidad. Queremos su opinión. Aquí es donde puede hacer preguntas a la Dra. Rodríguez o dejar una declaración/comentario. Su información de contacto es confidencial.

Escanee aquí
para hacerle una
pregunta a la
Dra. Rodríguez



StocktonUSD.net



209.933.7000

@StocktonUnified



Alegría,
CONFIANZA
Y CREDIBILIDAD



MESA DIRECTIVA



Presidenta de
la Mesa Directiva
AngelAnn Flores
Area 2



Vicepresidenta de
la Mesa Directiva
Kennetha Stevens
Area 7



Escribiente de
la Mesa Directiva
Sofia Colon
Area 6



Miembro de la
Mesa Directiva
Cecelia Mendez
Area 1



Miembro de la
Mesa Directiva
Alicia Rico
Area 3



Miembro de la
Mesa Directiva
Ray Zulueta
Area 4



Miembro de la
Mesa Directiva
Donald Donaire
Area 5